

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«Пряжинская районная СШ»
С.П. Вайнинка
«25» 05 2025 г.

«25» 05 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

специализированный (профильный) лагерь «Спортивный»

с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Пряжинская СОШ»
(название организации отдыха детей и их оздоровления)

2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

специализированный (профильный) лагерь «Спортивный»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Пути решения поставленных задач
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.4. Основные направления воспитания
1.5. Основные традиции, уникальность воспитательной деятельности
1.6. Принципы реализации программы
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Основные воспитательные мероприятия
2.2. Модуль «Будущее России»
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.4. Модуль «Отрядная работа»
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.6. Модуль «Работа с родителями»
2.9. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Обеспечение программы
3.1.1. Материально-техническое обеспечение
3.1.2. Финансовое обеспечение
3.1.3. Кадровое обеспечение
3.2. Механизмы реализации
3.3. Ожидаемые результаты
3.4. План работы
3.5. План учебно-тренировочных занятий
Приложения

Пояснительная записка

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди детей и подростков является не просто чрезвычайно важной, но и одной из ключевых для всей нашей страны.

Всего лишь около 10% школьников можно признать здоровыми. От первого к выпускному классу здоровье их значительно ухудшается. Как показывают последние исследования, у основной массы детей наблюдается снижение иммунитета, которое резко проявляется у мальчиков к 12-14 годам. В частности, как показывают данные Министерства образования РФ, только один дошкольник из трех приходит в школу практически здоровым. После окончания школы только около 5 % молодых людей выходит из ее стен в полной мере здоровыми людьми. Более того, сегодня группу риска составляют 77% обучающихся, треть из которых имеют дисфункциональные нарушения, выходящие за пределы нормы.

По данным Минздрава РФ около 80% детей, обучающихся в школах, имеют хронические заболевания, по прогнозу к 2030 году хроническая заболеваемость может достигнуть 95%. В структуре заболеваемости 31% составляют болезни органов дыхания, на втором месте - болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена, на третьем - болезни органов пищеварения. В 2-3 раза увеличилась распространенность болезней костно-мышечной системы, в 1,6 раз - сердечно-сосудистой системы, в 1,2 раза заболеваний глаза и его придаточного аппарата.

Дети - особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является «барометром» социального благополучия и уровня медицинского обеспечения предшествующего периода детства, а также предвестником изменений в здоровье населения в последующие годы.

В связи с этим актуализируются проблемы ориентации детей и подростков на саморазвитие культуры здоровья. У многих из них в подходе к собственному здоровью почти совсем отсутствуют вопросы, связанные с формированием здоровья, решение которых, как известно, требует от человека значительных волевых усилий.

Программа подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Вооружившись знаниями об основах здорового образа жизни, ребенок сможет целенаправленно и верно построить свою жизнь так, чтобы оградить себя от нервных стрессов, болезней и преждевременной смерти.

В воспитательном процессе образовательного учреждения все психолого-педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у детей и подростков культуры здорового образа жизни, на развитие потребности сохранить и укрепить свое здоровье.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития физкультурно-спортивных способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечение детей в новые социальные связи, укрепления его здоровья и привития навыков здорового образа жизни. Именно такие возможности для ребенка открывает специализированный лагерь дневного пребывания «Спортивный» МБУ ДО «Пряжинская районная спортивная школа» (далее Пряжинская СШ) на базе МБОУ «Пряжинская СОШ».

Программа летнего специализированного лагеря призвана помочь семье восстановить здоровье каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию физкультурно-спортивной деятельности. Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ДОЛ «Спортивный» является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены и является продолжением комплексной программы МБУ ДО «Пряжинская районная спортивная школа».

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений, воспитанники спортивных направлений Пряжинской СШ в возрасте 7-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детей участников СВО.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Педагогический процесс в лагерной смене включает в себя несколько этапов, взаимосвязанных между собой и являющихся ступенями достижения поставленных целей, и соответственно, результатов.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

В области обучения:

- Прививать дух партнерства и сотрудничества
- Развивать навыки самоопределения и самореализации

В области воспитания:

- формировать основы человеческого достоинства
- воспитывать уважение правд других

В области психического развития:

- формировать способность поставить себя на место другого
- формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным

В области социализации:

- способствовать умению принять другого таким, какой он есть
- формировать умение адаптироваться в различных жизненных ситуациях

Основная цель:

Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни.

Пути решения поставленных задач:

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением педагогов дополнительного образования, сотрудников ГИБДД, МЧС, учреждений микросоциума;
- обновление содержания и форм организации летнего лагеря и оздоровления детей с учетом поставленной цели;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- создание благоприятных условий для развития социально-адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры, овладение навыками доврачебной помощи, совершенствования знаний, умений навыков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование и актуализация психологической готовности у детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- раскрытие творческого потенциала воспитанников;
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, с творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Тренер».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Принципы реализации программы

Принцип природоообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Принцип комплексного подхода. Работа с детьми носит комплексный характер, она основана на согласованности действий воспитателей, родителей, педагога-психолога.

Принцип гуманизации воспитания обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребенку как неповторимой, уникальной личности.

Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении.

Принцип сотрудничества детей и взрослых, основанный на единстве целей жизни детей и воспитательный целей педагога и родителей, создание детско-взрослой общности, построенной на доверии.

Принцип дифференциации воспитания: в рамках летнего оздоровительного лагеря

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Личностное развитие детей - одна из основных задач коллектива тренерско-педагогического состава Пряжинской спортивной школы. Высокий профессионализм тренеров-преподавателей школы способствует формированию у учащихся способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в Пряжинской СШ состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей, а также на соревнованиях, где используется и свободное время.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие. Воспитательные средства, применяемые тренерами-преподавателями Пряжинской СШ в повседневной работе:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных тренеров и спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- Просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение турниров приуроченных знаменательным датам;
- участие в районных и республиканских спортивно-массовых мероприятиях;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- тематические беседы;
- проведение тематических акций на темы безопасности за здоровый образ жизни.

Учебные образовательные программы по спортивным направлениям, которые реализуется в Пряжинской СШ, предполагают такие направления воспитательной деятельности:

- ❖ овладение полной информацией о состоянии здоровья учащихся;
- ❖ диагностические исследования;

- ❖ обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- ❖ система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ❖ профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через систему воспитательных мероприятий;
- ❖ система работы с родителями;
- ❖ проведение семейная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!»;
- ❖ проведение акции «Я выбираю спорт – как альтернатива пагубным привычкам!».

Важное место в воспитательной работе педагоги Пряжинской СШ отводят соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращается на этику спортивной борьбы на площадке, на трассе и не их. Перед соревнованиями тренер-преподаватель настраивает воспитанников не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования являются средством контроля за успешностью воспитательной работы. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время игр и поединков, тренер делает вывод о сформированности у них необходимых качеств.

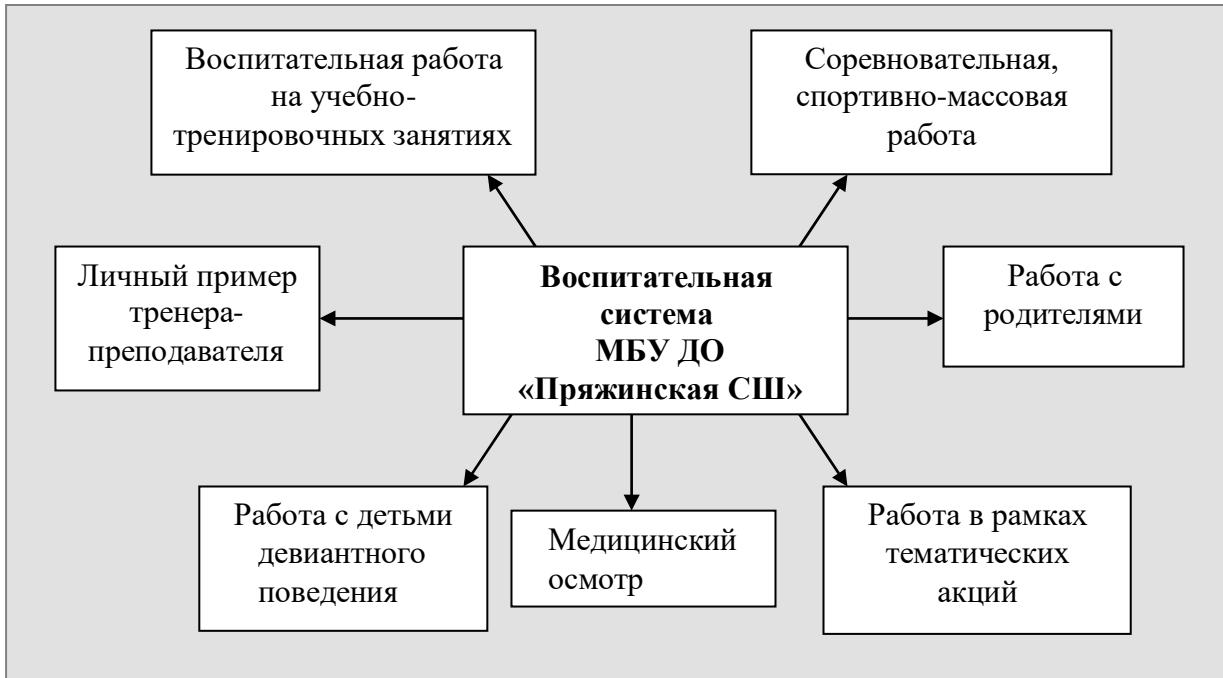
Достаточное внимание уделяется созданию и пополнению базы данных о воспитанниках, проводится анализ состояния здоровья учащихся с установлением причинно-следственных связей. Проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Медицинский осмотр учащиеся проходят у врачей, обслуживающих общеобразовательные школы, в детской поликлинике.

Медицинский осмотр в 2024-2025 году показал, что 16% из общего числа обследованных детей имеют отклонения здоровья.

Медицинские осмотры детей, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, спортивные игры, подвижные перемены, дни здоровья, система просветительской работы – все эти мероприятия проводятся для улучшения состояния здоровья учащихся Пряжинской СШ, оздоровления детей, приобщения к здоровому образу жизни.

Необходимо отметить, что учащиеся нашей школы в большинстве здоровы, реже болеют. Единицы, имеют хронические заболевания или другие отклонения здоровья.



Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;
 6 июня – День русского языка;
 12 июня - День России;
 22 июня – День памяти и скорби;
 27 июня - День молодежи;
 8 июля – День семьи, любви и верности;
 9 августа - День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проведение районных мероприятий.

- взаимодействие с общественными организациями региона, района.

- формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал;
- Актовый зал со сценой;
- Музыкальная аппаратура;
- Видеоаппаратура;
- Канцелярские принадлежности;
- Методическая литература;
- Площадка для спортивных игр;
- Площадка для игр на свежем воздухе;
- Спортивный инвентарь;

3.1.2. Финансовое обеспечение:

- Средства бюджета Республики Карелия на организацию питания
- Средства бюджета Республики Карелия на досуговую деятельность
- Средства родителей

3.3.3. Кадровое обеспечение:

№ п/п	ФИО	число, месяц, год рождения	Должность
1	Вайникка Сергей Павлович	04.10.1974	Тренер-преподаватель, начальник
3	Кононов Валерий Яковлевич	20.04.1941	Тренер, воспитатель

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап

- Совещания при директоре МБУ ДО «Пряжинская СШ» по подготовке летней оздоровительной работы;
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- Подбор кадров;
- Издание приказа по МБУ ДО «Пряжинская СШ» об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков летом 2025 года;
- Разработка необходимой документации для деятельности ЛДП;
- Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- Разработка планов работы каждого отряда и общих мероприятий;
- Комплектование отрядов;
- Оформление документации.

II. Организационный этап

- Знакомство;
- Проведение диагностики по выявлению детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей;
- Запуск программы;
- Формирование условий и законов совместной работы;

- Проведение тренинговых занятий по сплочению коллектива, по выявлению и развитию лидерских качеств;
- Формирование актива и органа детского самоуправления ЛДП.

III. Основной этап

- Реализация основных положений программы;
- Реализация основных мероприятий;
- Реализация детского самоуправления;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных дел;
- Укрепление здоровья.

IV. Заключительный этап

- Подведение итогов;
- Диагностическое исследование на уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в ЛДП;
- Анализ предложений детей и педагогов, родителей по деятельности ЛДП на следующий год.

Ожидаемые результаты

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- готовность воспитанников лагеря самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

ПЛАН РАБОТЫ

- Учебно-тренировочные занятия по спортивным направлениям (легкая атлетика, футбол) – ежедневно;
- Торжественные линейки – 2 (открытие и закрытие ЛДП);
- Инструктаж ОТ и ТБ – ежедневно;
- Обзор спортивных новостей – (2 раза в неделю);
- Подвижные игры – ежедневно;
- Настольные игры – ежедневно;
- Итоговое награждение;
- Спортивные состязания:
 - «Игры с мячом и скакалкой»;
 - Соревнования по жонглированию и брасыванию мяча;
 - Соревнования по ОФП;
 - «День кузнеца» соревнования по прыжкам в длину;
 - Эстафета “От игры – к спорту”;
 - Соревнования «Самый меткий» (метание в дартс);

- День прыгуна (прыжки на скакалке);
- День спринтера.
- Викторина по пожарной безопасности «Осторожно! Опасно!»; «Азбука дорожного движения»; «Правила хорошего поведения»; планета «ФиС».
- Профилактическая беседа «Поведение на воде»; Минутка здоровья - беседы о спорте, здоровье, об этикете;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- Спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном Дню России;
- Участие в соревнованиях по легкой атлетике в беге на 1000м.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике	ежедневно	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
2.	Подвижные и настольные игры	ежедневно	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
3.	Обзор наиболее интересных спортивных новостей	2 раза в неделю	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
4.	Общее собрание. Беседа по режиму дня, инструктаж по охране труда	26 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
5.	Подготовка и сдача ВФСК ГТО по нормативу «гибкость»	27 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
6.	Беседа «Питание спортсмена»	27 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
7.	Подготовка и сдача ВФСК ГТО по нормативу «подтягивание из виса»	28 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
8.	Беседа «Профилактика травматизма»	28 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
9.	Подготовка и сдача ВФСК ГТО по нормативу «поднимание туловища»	29 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
10.	Беседа «Личная гигиена спортсмена»	29 мая	тренер-преподаватель МБУ ДО «Пряжинская СШ»
11.	Подготовка и сдача ВФСК ГТО по нормативу «метание»	30 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
12.	Беседа «Азбука дорожного движения»	30 мая	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
13.	Подготовка и сдача ВФСК ГТО по нормативу «прыжки в длину»	02 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
14.	Викторина «Планета ФИС»	02 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
15.	Беседа по правилам пожарной безопасности	03 июня	тренер-преподаватель, сотрудники ГО и ЧС

16.	Эстафеты “От игры–к спорту”	03 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
17.	Судейская практика в товарищеских встречах по мини-футболу	04 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
18.	Беседа «Тактические приемы в беге и игре в футбол»	04 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
19.	Соревнования по бегу на 1000м	05 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
20.	Беседа «Мотивация в легкой атлетике»	05 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
21.	Подготовка и сдача ВФСК ГТО по нормативу «сгибание рук в упоре лежа»	06 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
22.	Беседы об этикете спортсмена	06 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»
23.	Подведение итогов, контрольная тренировка	06 июня	тренеры-преподаватели МБУ ДО «Пряжинская СШ»

ПЛАН УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

ДНИ НЕДЕЛ И	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ	ОБЪЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ (КМ)				МЕТОД ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ	ЧСС УД/М	СОРЕВНОВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ТРЕНИРОВКИ
		I	II	III	IV			
понедельник	<p>Развитие общей выносливости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссовый бег на слабо и средне пересеченной местности 2. Многоскоки 3. Гимнастика 	<p>15*-17*</p> <p>0.5-0.7</p> <p>10*-15*</p>	<p>17*-22*</p> <p>0.7-1.0</p> <p>10*-15*</p>	<p>22*-25*</p> <p>0.5-0.8</p> <p>10*-16*</p>	<p>16*-18*</p> <p>1.0-1.5</p> <p>10*-15*</p>	<p>переменный</p> <p>дистанционный</p>	<p>160</p> <p>150</p>	

вторник	Развитие скоростной выносливости: 1. Разминка: бег, ОРУ 2. Бег на учебно- тренировочн ом круге 3. Специально -подвод. упражнения 4. Гимнастика	4-5 1.5кмх 4' 20*-25* 10*-15*		4-5 1.5 кмх 6' 20*-25* 10*-15*	4-5 1,5кмх3' 20*-25* 10*-15*	Круговой дистанционный	140 140 170	+
	Активный отдых (спортивные игры)	—	—	—	—			
четверг	Развитие специальной скоростной, силовой выносливости: 1. Разминка: бег, ОРУ 2. Бег «Имитация лыжных ходов» 3. Гимнастика	2-3 2 км х6' 10*-15*	2-3 2 км х7' 10*-15*	2-3 2 км х8' 10*-15*	2-3 2 км х5' 10*-15*	Переменный дистанционный	140 160	

Пятница	<p>Поддержание общей выносливости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссовый бег 2. Силовая подготовка 3. Амортизаторы 4. Гимнастика 	15-16 35*-40*	16-18 35*-40*	18-20 35*-40*	+	Равномерный дистанционный	150–160 — —	+
---------	--	------------------	------------------	------------------	---	---------------------------	-------------------	---